

บทที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 6 ตัวบ่งชี้ ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทั้ง 6 กิจกรรม เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี”
 - นักเรียนได้รับการอบรมจากครูพระเช่น การสวดมนต์ ไหว้พระ ทำสมาธิ
 - กิจกรรมกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน ฝึกการนั่ง ยืน เดิน อย่างสำรวม
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมนิทานคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน ตาม 6 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ 92.51 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 90.84 มีความกตัญญูกตเวที ร้อยละ 90.38 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 96.80 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 89.84 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ร้อยละ 93.59

สรุปมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 92.33 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานที่ 2 2 ตัวบ่งชี้ ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการห้องเรียนสีเขียว นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 มีความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. โครงการพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมความดีรักษาสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90.50 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 93.00

สรุปของมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 91.75 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานที่ 3 4 ตัวบ่งชี้ ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
3. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการงานอมรินทร์นิทรรศ

ผลการดำเนินงาน ตาม 4 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน ร้อยละ 90.38 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 93.50 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95.50 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 92.50

สรุปมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 92.97 อยู่ในระดับ ดีมาก





มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของ มาตรฐานที่ 4 3 ตัวบ่งชี้ ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
 - กิจกรรมเข้าค่ายเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย วันอมรินทร์นิทรรศ
2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนและศูนย์กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

ผลการดำเนินงาน ตาม 3 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ร้อยละ 88.24 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 93.59 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 95.50

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 92.44 อยู่ในระดับ ดีมาก





มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นโดยการจัดโครงการและกิจกรรมของ มาตรฐานที่ 1 8 ตัวบ่งชี้ ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
 - กิจกรรมเข้าค่ายเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย วันอมรินทร์นิทรรศ
2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนและศูนย์กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
4. กิจกรรมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์, โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ ตารางกิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน ตาม 8 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ร้อยละ 98.50 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ร้อยละ 92.50 มีทักษะในการสื่อสาร ร้อยละ 90.50 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ร้อยละ 94.50 มีทักษะใน

เรื่องมิติสัมพันธ์ ร้อยละ 93.50 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ ร้อยละ 89.31 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ร้อยละ 89.84 มีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ 93.50

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียน มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความรู้สนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ ของ มาตรฐานที่ 6 3 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน จัดทำโครงการนิทานสัมพันธ์
 - กิจกรรมเล่าข่าว / นิทานหน้าชั้นเรียน
2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนและศูนย์กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
4. กิจกรรมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์, โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ ตารางกิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน ตาม 3 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ ร้อยละ 83.96 มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ร้อยละ 94.66 รักการอ่าน ร้อยละ 95.50

สรุปมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียน มีความรู้สนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง ร้อยละ 91.37 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 6 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- จัดให้ผู้เรียนออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน
- 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- 3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ ทำให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน ตาม 6 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ ร้อยละ 98.50 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.50 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา ร้อยละ 98.50 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 93.59 ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ร้อยละ 92.50 ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 90.91

สรุปมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 95.25 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปดนตรีและการเคลื่อนไหว

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ ของ มาตรฐานที่ 8 3 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมกลางแจ้ง

ผลการดำเนินงาน ตาม 3 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ร้อยละ 93.59 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ร้อยละ 90.91 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร้อยละ 98.50

สรุปมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียน มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ร้อยละ 94.33 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9 7 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีนโยบายสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีวุฒิทางการศึกษาขั้นต่าระดับปริญญาตรีโดยรับการบรรจุ ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ สาธิตการสอน นิเทศการสอน รับโอนย้ายบุคลากร
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา ทั้งในด้านความรู้วิชาการและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการขอเลื่อนวิทยฐานะของครู ซึ่งขึ้นอยู่กับความสมัครใจของครูเองด้วย
4. สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูทำหน้าที่สอนนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละท่าน
5. บันทึกการติดตามแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สมุดเช็คเวลาเรียน ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังให้รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้น
6. สถานศึกษาความส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ครูในเรื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อที่จําแนความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบบการทำงาน และวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ดีขึ้น ทันสมัยขึ้น
7. โรงเรียนมอบหมายให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเป็นการติดตามดูแลนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างน้อย 2 คน ต่อครูที่ปรึกษา 1 คน
8. มีการเชิญผู้ปกครองนักเรียนมารับทราบนโยบายของโรงเรียนและผลการเรียนของนักเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน มีการประชุมและจัดกิจกรรมพบประสังสรรค์ของผู้ปกครองเครือข่าย

9. จัดกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษากับชุมชน ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ

10. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา สมุดบันทึกประจำวันของโรงเรียนในเรื่อง การมาสาย การขาดเรียน/ลา การหนีเรียน และการเรียนการสอนของนักเรียน การเตรียมการสอนของครู การเตรียมสื่อหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

11. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกับวัดอมรินทรารามทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมมูทิตาคารวะในโอกาสต่างๆ กิจกรรมขายดอกไม้ ธูปเทียน งานประจำปีของวัด กิจกรรมเปิดประตูซุ้ม สวดบวงสรวงการบูรณะมณฑปพระพุทธบาทจำลอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด ร้อยละ 87.50

สรุปมาตรฐานที่ 9 ครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาดตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง ร้อยละ 98.21 อยู่ในระดับ ดีมาก





มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูเน้นเด็กผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน ที่ 10 7 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. ครูศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
4. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึง

พัฒนาการตามวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100
 มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการสอน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและยึดโรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร มีการกระจายอำนาจสู่ผู้ปฏิบัติและให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อความคล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีโครงการและกิจกรรมดำเนินการของมาตรฐาน ที่ 11 4 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้กับการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ
2. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนวัดอมรินทรารามของครูทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

3. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นสถานที่ดูงานและที่ฝึกอบรมครูและผู้บริหารที่จะเลื่อนตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นในการบริหารงาน อุทิศเวลาให้กับการทำงาน

ผลการดำเนินงาน ตาม 4 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ร้อยละ 100

สรุปมาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ของมาตรฐาน ที่ 12 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
2. นำระบบการมีส่วนร่วมเข้ามาบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวทำให้งานมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันต่อการใช้งาน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90.00 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 85.00 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90.00

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้บริหาร ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ของมาตรฐาน ที่ 13 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
2. นำระบบการมีส่วนร่วมเข้ามาบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวทำให้งานมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันต่อการใช้งาน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน
6. การประชุมครูหัวหน้าสายชั้นทุกวันอังคาร
7. ประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกเดือน
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
9. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 94.50 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ 95.00

สรุปมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ร้อยละ 97.90 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ 14 7 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. โรงเรียนกำหนดให้ครูบันทึกรายงานผลและส่งผลต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ
4. มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ร้อยละ 92.45 มีการส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 93.20 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร้อยละ 94.35 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 มีการนิเทศและนำผล ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 91.50 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 86.00

สรุปมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 93.93 อยู่ในระดับ ดีมาก





มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15 6 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและครูทุกคนต้องไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน 100% ทั้งนี้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
3. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาด้วยศักยภาพเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน ตาม 6 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง ร้อยละ 91.35 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ร้อยละ 94.20 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 95.34 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 90.25 จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 97.35 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 92.45

สรุปมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ร้อยละ 93.49 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ มีอาคารสถานที่เหมาะสมโดยจัดโครงการและกิจกรรม ของมาตรฐานที่ 16 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
3. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
6. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
7. โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินพัสดุ
8. กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่
9. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องศูนย์สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ BBL

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ 88.25 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก ร้อยละ 92.31 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 94.43 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ 96.81 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ร้อยละ 92.45

สรุปมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ร้อยละ 92.85 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของมาตรฐานที่ 17 2 ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
 - กิจกรรมฝึกจิต ทำสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์
 - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาและวันขึ้นปีใหม่

- กิจกรรมถวายภัตตาหารพระ ในช่วงเช้าระหว่างเข้าพรรษา
- 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 88.50 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร้อยละ 93.20

สรุปมาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 90.85 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรม ของมาตรฐานที่ 18

2 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความสามารถได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้กับการอบรมสัมมนา อยู่เสมอ
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
 - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม
 - กิจกรรมฝึกจิต ทำสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์
 - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาและวันขึ้นปีใหม่
 - กิจกรรมถวายภัตตาหารพระ ในช่วงเช้าระหว่างเข้าพรรษา
 - กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน
 - กิจกรรมถวายภัตตาหารพระร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆของวัดอมรินทราราม
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครอง
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
6. โรงเรียนเป็นสถานที่เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิก สก. และสมาชิก สข. สำนักงานเขตบางกอกน้อย
7. โรงพยาบาลศิริราชนำนักศึกษาแพทย์ พยาบาลมาจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย และการเก็บข้อมูลการวิจัยในโครงการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
8. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี สวนสุนันทา นำนักศึกษาคณะครุศาสตร์มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอมรินทรารามร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเวลาเรียน
10. โรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานและฝึกอบรมครูและผู้บริหารที่จะเลื่อนตำแหน่งเป็น รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ 92.45 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 91.50

สรุปมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ 91.98 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 6 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี ”
 - กิจกรรมอบรม บ่มเพาะปัญญา พัฒนาจิตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
 - กิจกรรมก่อนจากฝากธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมสำนึกดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมบูรณาการธรรมศึกษากับทักษะชีวิต
 - กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงเข้าพรรษา
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป. 1- 4 กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรมสานสายใยครอบครัว รอบรู้โรงเรียน (คนดีของแม่)
 - กิจกรรมคนเก่งคนดีศรีอมรินทร์ ตอบปัญหาธรรม
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
2. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่ดีงาม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ ค่ายอารยวิวัฒน์ อ.ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี
 - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด DAY CAMP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4
 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
 - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน ตาม 6 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ

93.78 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 97.89 มีความกตัญญูทวดเวที่ ร้อยละ 99.90 มีเมตตากรุณา
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 98.47 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ
ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ร้อยละ 95.24 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย
และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ร้อยละ 100

**สรุปมาตรฐานที่ 1 มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 97.54
อยู่ในระดับดีมาก**

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ
มาตรฐานที่ 2 2 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการห้องเรียนสีเขียว
 - กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของแต่ละระดับสายชั้น
 - กิจกรรมความดีรักษาสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ร้อยละ 97.40 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม /โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 99.90
**สรุปมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 98.65 อยู่ในระดับ
ดีมาก**





มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3 5 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีร้องกะลุง
 - กิจกรรมมหกรรมดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์
 - กิจกรรมศิลป์น้อย
 - กิจกรรมขลุ่ยพาเพลิน
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี
 - กิจกรรมสาธิต ผลิต จำหน่ายผลงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
 - กิจกรรมงานประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
 - กิจกรรมการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - กิจกรรมการนำเสนอผลงานโปรแกรม Microsoft PowerPoint ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
 - กิจกรรมการสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกพุทธรักษาหรือการ์ดวันพ่อ
 - กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกมะลิหรือการ์ดวันแม่
 - กิจกรรมประดิษฐ์กระทง
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

4. โครงการอภินิหารนิทรรศ

- กิจกรรมสาธิต ผลิต จำหน่าย ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมจัดแสดงและนำเสนอผลงานทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นปฐมวัย

5. โครงการรักการอ่านผานอินเทอร์เน็ต

- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอเป็นโครงงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน มีทักษะในการจัดการและทำงานให้เสร็จ ร้อยละ 90.00 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ร้อยละ 87.22 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 97.37 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 96.56 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ 99.90

สรุปมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 94.21 อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3 4 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมตั้งโจทย์ปัญหาเชิงบวก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6
 - กิจกรรมตลาดนัดคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ร่วมกับ สสวท. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)

- กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการตอบปัญหา (QUIZ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
- 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทุกระดับ
 - กิจกรรมการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - กิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6
 - กิจกรรมการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ผลการดำเนินงาน ตาม 4 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ร้อยละ 86.59 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ร้อยละ 86.06 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ ร้อยละ 90.75 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ร้อยละ 90.01

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ร้อยละ 88.35 อยู่ในระดับดี



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 5 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1-6
 - กิจกรรมความสามารถทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-6
 - กิจกรรมแข่งขันตอบโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-6

- กิจกรรมเตรียมความพร้อม (ติวเข้ม) ก่อนสอบและการแข่งขัน ระดับชั้น ป. 1-6
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ของ สสวท. ระดับชั้น ป. 5-6
- 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - ติวเข้มวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-6
 - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ ระดับชั้น ป. 3-6
- 3. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป. 1-6
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป. 1-6
- 4. โครงการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพชีวิตกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - กิจกรรมแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับชั้น ป. 1-3
 - กิจกรรมแข่งขันการนำเสนอผลงาน โปรแกรม Microsoft Power Point ระดับชั้น ป. 4-6
 - กิจกรรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ป. 5-6
 - กิจกรรมการแข่งขันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
 - กิจกรรมการแข่งขันความสามารถของนักเรียน ได้แก่ ประดิษฐ์ดอกพุทธรักษาหรือการ์ดวันพ่อ ระดับชั้น ป. 1-6 การร้อยมาลัยดอกไม้สดคล้องมือ ระดับชั้น ป. 5-6
 - กิจกรรมการนำเสนอผลงานโปรแกรม Microsoft Power Point ระดับชั้น ป. 4-6
- 5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)
 - กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (Public Speech) ระดับชั้น ป. 5 การเล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.6 การเปิด Dictation ระดับชั้น ป. 2 Alphabet Ordering ระดับชั้น ป.1และการแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ป.3-6
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าเกณฑ์ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่อ IT
- 6. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
 - กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมศักยภาพนอกเวลาเรียนปกติ
 - วันจันทร์ – พุธ เรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพุทธศอล
 - วันพฤหัสบดี เรียนเทควันโดและคอมพิวเตอร์
 - วันศุกร์ เรียนดนตรีและคอมพิวเตอร์
 - วันเสาร์ เรียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผู้เรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 83.34 มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติตามเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 84.43 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ร้อยละ 88.81 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 84.26 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 97.09

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ร้อยละ 87.59 อยู่ในระดับดี



มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 3 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการรักการอ่านสัมพันธ์กับอินเทอร์เน็ต
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน
 - กิจกรรมภาษาพาสุนัข
 - กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ สสวท. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
 - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ สสวท. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6
2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ตาม 3 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 91.68 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 88.21 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน ร้อยละ 96.91

สรุปมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับดีมาก





มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 5 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมกีฬาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพโดยใช้กีฬา เกม และนันทนาการต่างๆ
- อบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติด และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
- กิจกรรมกายบริหาร “ขยับกายก่อนขึ้นเรียน”
- โครงการสร้างเสริมสุขภาพดี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- กิจกรรมห้องส้วมสุขสันต์ ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันรักษาห้องส้วมและรักษาสุขอนามัยของตนเอง
- กิจกรรมห้องส้วมสุขสันต์ ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันรักษาห้องส้วมและรักษาสุขอนามัยของตนเอง

2. โครงการพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 95.37 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.41 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 95.13 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 96.91 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ร้อยละ 97.41

สรุปมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 96.44

อยู่ในระดับดีมาก



มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8 3 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์
 - ศิลปินน้อย
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรี อังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / สากล
 - กิจกรรมขลุ่ยพาเพลิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
 - กิจกรรมพิธีไหว้ครู ดนตรีไทย
 - กิจกรรมมหกรรมดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์ ครั้งที่ 9
 - กิจกรรมแอ่วเหนือเล่นสละล้อ ซอ ซึง
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬา
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมกายบริหาร “ขยับกายก่อนขึ้นเรียน”

ผลการดำเนินงาน ตาม 3 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้เรียน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ร้อยละ 95.37 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ 97.41 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ร้อยละ 95.13

สรุปมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับดีมาก



มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียงของมาตรฐานที่ 9 7 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต

- กิจกรรมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมค่ายคุณธรรมชั้นอนุบาล – ป. 5
- กิจกรรมสอรรถธรรมศึกษา
- กิจกรรมฝึกจิตสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์
- กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจ
- กิจกรรมสานสายใยครอบครัวรอบรั้วโรงเรียน
- กิจกรรมรับกฐินพระราชทาน
- กิจกรรมขายดอกไม้ รูปเทียนร่วมกับวัดอมรินทร์าราม

- กิจกรรมลงนามถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - กิจกรรมความร่วมมือกับโรงพยาบาลศิริราช จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในโอกาสต่างๆ
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมครูวิชาการตามความเหมาะสม/ตามต้องการพัฒนา
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน
3. โครงการระดมทุนสนับสนุนการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดงาน 50 ปีอมรินทร์

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอก โท หรือ ตรงตามความถนัด ร้อยละ 87.50

สรุปมาตรฐานที่ 9 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาดตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง ครูร้อยละ 98.21 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูเน้นเด็กผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมาตรฐานที่ 10 7 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. ครูศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

4. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ครู มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน ร้อยละ 84.00 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90

สรุปมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการสอน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร

จัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและยึดโรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร มีการกระจายอำนาจสู่ผู้ปฏิบัติและให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีโครงการและกิจกรรมดำเนินการ ของมาตรฐานที่ 11 4 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนวัดอมรินทรารามของครูทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด
2. ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กับคณะครู ผู้บริหารตามหน่วยงานต่างๆที่เชิญ
3. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นพี่กองบรมครูและผู้บริหารที่จะเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น
6. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นในการบริหารงาน อุทิศเวลาให้กับการทำงาน

ผลการดำเนินงาน ตาม 4 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ร้อยละ 100
สรุปมาตรฐานที่ 11 ผู้บริหาร ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ของมาตรฐานที่ 12 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
2. นำระบบการมีส่วนร่วมเข้ามาบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวทำให้งานมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันต่อการใช้งาน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และ
ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและ
ทันต่อการใช้งาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90 มีการพัฒนา
บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 85.00 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน
และการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90.00

สรุปมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร ร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ของมาตรฐานที่ 13 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
2. นำระบบการมีส่วนร่วมเข้ามาบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวทำให้งานมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันต่อการใช้งาน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน
6. การประชุมครูหัวหน้าสายชั้นทุกวันอังคาร
7. ประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกเดือน
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
9. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ 95.00

สรุปมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน ร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับ ดีมาก





มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ 14 7 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดทำแบบวัดและประเมินผลที่เป็นระบบตามขั้นตอนการวัดและประเมินผล
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนกำหนดให้ครูบันทึกรายงานผลและส่งผลต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ
6. มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
7. โรงเรียนหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
8. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
9. กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม
10. กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ 95.00 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ

ผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 100 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 80.00

สรุปมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 91.42 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15 7 ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและครูทุกคนต้องไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. โครงการรณรงค์การอ่านผสานอินเทอร์เน็ต
3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการอมรินทร์นิทรรศ
6. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
8. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

ผลการดำเนินงาน ตาม 7 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

การจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 80 การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์และกีฬา / นันทนาการ การจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100

สรุปมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีอาคารสถานที่เหมาะสมโดยจัดโครงการและกิจกรรม ของมาตรฐาน ที่ 16 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
3. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
6. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
7. โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินพัสดุ
8. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
9. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องศูนย์สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ BBL

ผลการดำเนินงาน ตาม 5 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสม การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 80 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 100 สรุปรมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ร้อยละ 84.00 อยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของมาตรฐานที่ 17 2 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
 - กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา
 - กิจกรรมบูรณาการธรรมศึกษากับทักษะชีวิต
 - กิจกรรมฝึกจิต ทำสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์
 - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาและวันขึ้นปีใหม่
 - กิจกรรมถวายภัตตาหารพระ ในช่วงเช้าระหว่างเข้าพรรษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครอง
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

สถานศึกษา มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 95.00 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร้อยละ 85.00

สรุปมาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมของมาตรฐานที่ 18

2 ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความสามารถได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้การอบรมสัมมนา อยู่เสมอ
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
 - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม
 - กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา
 - กิจกรรมบูรณาการธรรมศึกษากับทักษะชีวิต
 - กิจกรรมฝึกจิต ทำสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์
 - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาและวันขึ้นปีใหม่
 - กิจกรรมถวายภัตตาหารพระ ในช่วงเช้าระหว่างเข้าพรรษา
 - กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน
 - กิจกรรมถวายภัตตาหารพระร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆของวัดอมรินทราราม
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครอง
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
6. โรงเรียนให้บริการชุมชนเป็นสำนักสอบธรรมศึกษา สำนักวัดอมรินทราราม
7. โรงเรียนเป็นสถานที่เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิก สก. และสมาชิก สข. สำนักงานเขตบางกอกน้อย
8. โรงพยาบาลศิริราชนำนักศึกษาแพทย์ พยาบาลมาจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย และการเก็บข้อมูลการวิจัยในโครงการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

9. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี สวนสุนันทา และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยนำนักศึกษาคณะครุศาสตร์มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 10. ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกกับโรงพยาบาลศิริราช
 11. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ไปร่วมแสดงตามคำเชิญของหน่วยงานต่างๆ
 12. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอมรินทรารามร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเวลาเรียน
 13. โรงเรียนได้รับเลือกเป็นสถานที่ดูงานและฝึกอบรมครูและผู้บริหารที่จะเลื่อนตำแหน่งให้เป็นรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน
- ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้**
- สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ 95.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 90.00

สรุปมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับ ดีมาก



มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดอมรินทราราม คือ “กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” ซึ่งวิเคราะห์ได้จากคำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพ” และปรัชญาของโรงเรียน “คิดดี พูดดี ทำดี” นักเรียนต้องถึงพร้อมด้วย กายวาจาและใจ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยได้จัดกิจกรรมของมาตรฐานที่ 19 2 ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี”
 - กิจกรรมอบรม บ่มเพาะปัญญา พัฒนาจิตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
 - กิจกรรมก่อนจากฝากธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมสำนึกดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมบูรณาการธรรมศึกษากับทักษะชีวิต
 - กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงเข้าพรรษา
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป. 1- 4 กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน

- กิจกรรมค่ายคุณธรรมसानสายใยครอบครัวรอบรั้วโรงเรียน (คนดีของแม่)
 - กิจกรรมคนเก่งคนดีศรีอมรินทร์ ตอบปัญหาธรรม
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
2. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่ดีงาม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ ค่ายอารยภวัฑน์ อ.ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี
 - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. โครงการอมรินทร์นิทรรศ
- กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ
 - วาดภาพระบายสีการ์ตูนธรรมะ
4. กิจกรรม 50 ปี อมรินทร์

ผลการดำเนินงาน ตาม 2 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนคิดดี พูดดี ทำดี มีกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน อย่างหลากหลาย ร้อยละ 95.25 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้วยความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่ม ถ่อมตน ร้อยละ 76.43

สรุปมาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 85.84 อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		4
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	4	
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4	
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	4	

1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4	
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	3	
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	4	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		4
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4	
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4	
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต		4
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	4	
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	4	
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	4	
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4	
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		4
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	3	
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4	
4.3 มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		4
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก	4	
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	4	
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	4	

5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	4	
5.5 มีทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์	4	
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	3	
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	3	
5.8 มีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว	4	
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง		4
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	3	
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	4	
6.3 รักการอ่าน	4	
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		4
7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	4	
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4	
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	4	
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4	
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	4	
7.6 ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ	4	
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		4
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	4	
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	4	
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง		

9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	4
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	4	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	4	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	4	
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	3	
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	4	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ		4
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	4	
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	4	
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของเด็ก	4	
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการ ตามวัย	4	
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	4	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	4	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	84
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	4	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	4	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	4	3
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน	4	
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการ พัฒนาเด็ก	4	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน		
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	4
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4	
13.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4	
13.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		4
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	4	
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4	
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	4	
14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็น ระบบ	4	
14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอ	4	
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์	3	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย		4
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง	4	
15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความ สนใจ และส่งเสริมความสร้างสรรค์ของเด็ก	4	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	4	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4	
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4	
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		4
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	4	
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	4	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	
16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	4	
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4	4
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4	
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4	4
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		
18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	4	
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม	4	

จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้
มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวที	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	4	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนสนใจ	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์		4
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทาง การตัดสินใจได้	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา อย่างมีสติ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และ มีจินตนาการ	4	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		3
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีต่าง ๆ	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		4
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3	

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	4	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	4	
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ	4	
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4	

ตัวบ่งชี้ที่ 5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	4	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4	
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		4
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	4	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	4	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		4
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	4	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	4	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		3
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4	

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4	
มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนคิดดี พูดดี ทำดี มีกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน	4	

อย่างหลากหลาย		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้วยความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน	3	

